

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №187»

Протокол №1 от 01.09.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №187»

Юсупова Г.Ф. Г.Ф. Юсупова



Введено в действие

Приказом № 90-02 от 2.09.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Сабирзянова И.И.,

педагог дополнительного образования

Казань, 2021 год

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана для дополнительного дошкольного развития и образования детей.

Актуальность программы: это программа развития и обучения дошкольников в условиях дополнительного образования. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему ещё не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Отличительные особенности программы. Программа написана с учетом возрастных особенностей и творческой активности детей, предполагает реализацию в процессе игровой деятельности. Разработанный материал программы предназначен для организации обучения детей с применением элементов инновационной игровой методики.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-7 лет

Объём и срок освоения программы: 64 часа, 2 раза в неделю, продолжительность – 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим и продолжительность занятий. Содержание программы предполагает 1 год обучения для детей 5-7 лет. Занятия проходят в форме урока – путешествия, урока – игры, с частой сменой деятельности, физкультминутками. При организации занятий учитываются возрастные, психологические и физиологические особенности детей 4-7 лет, применяются в обучении в основном игровые технологии. Продолжительность занятий от 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей. Состав группы постоянный 10-15 детей. Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность: В процессе овладения детьми иностранной речью происходит всестороннее совершенствование личности ребенка, его гуманитарное развитие и приобщение к общекультурным ценностям. Важнейшая задача воспитания – развитие речи речевого общения не может быть решена односторонне – только на основе родного языка. Изучение еще одного языка способствует формированию речевых умений и навыков, идет в тесной связи с процессом социализации ребенка, способствует развитию мыслительных способностей ребенка. Целесообразность в том, что программа способствует не только развитию речи, но и развитию активной творческой личности.

Практическая значимость: Данная программа составлена на основе запросов современного общества. Большие социальные изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия привели к значительному расширению международных контактов, и как следствие возросла необходимость овладению иностранными языками. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Освоение данной программы предусматривает формирование у дошкольников навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке; обучение детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь; формирование навыков и умений приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке; обучение детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Цель программы: Целью является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи дополнительной образовательной программы:

Образовательные:

- Дать детям систему знаний об окружающем мире – различных стран мира, городах, столицах.

- Дать знания о культурных традициях носителей языка, их обычаях, праздниках.

- Создать лексическую базу – необходимый словарный запас.

- Познакомить с основными грамматическими структурами английского языка

Развивающие:

- развивать способность устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.

- формировать словарный запас английского языка.
- развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
- развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Принципы программы:

В образовательной деятельности программа реализуется с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические принципы,
- методические принципы.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Курс английского языка выстроен согласно следующим методическим принципам:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексикограмматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

Формы и методы программы:

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;
7. Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

В ходе работы организуются следующие формы занятий:

<ul style="list-style-type: none"> • виртуальная экскурсия • занятие - экскурсия; • занятие - игра • занятие - взаимообучение; • занятие - творческий отчет; • интегрированное занятие; • занятие - сказка; • занятие - праздник; 	<ul style="list-style-type: none"> • занятие - поход • занятие - концерт; • занятие - выставка • занятие - репетиция; • занятие – «Театр»
---	--

Планируемые результаты:

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить *комплексность сформированных знаний, умений и навыков* (аудирования, говорения и чтение).

Во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность при выполнении творческого задания или при участии в театрализованной постановке.

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

К концу года обучения дети должны знать около 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: (I am ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Do you have ...?) выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (*Who are you? I am...; What is this? It is...; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have... I don't have; Can you...? I can...; Give me, please; What do you like?; I like... I don't like... Where are you*)

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Механизм оценки результатов:

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- *вводный контроль* – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ);
- *промежуточный контроль* – в течение года (тест, мини-выставка);
- *итоговый контроль* – апрель-май текущего учебного года (тест, спектакль, выставка)

Формы подведения итогов реализации программы: игры, практические задания, тесты, творческие задания, диагностика.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- аудио-, видеозаписи, презентации;
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
- дидактический материал;
- наглядный материал;
- игрушки;
- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Приветствие. Знакомство	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
2.	Животные	6	2	4	0	Драматизация сказки

3.	Мои игрушки	4	1	3	0	Устный опрос
4.	Учимся считать	8	1	7	0	Устный опрос
5.	Новый год	3	1	2	0	Театрализованная сценка
6.	Цвета	7	1	6	0	Устный опрос
7.	Еда	10	3	7	0	Сюжетно-ролевая игра «В ресторане»
8.	Семья	6	1	5	0	Устный опрос
9.	Мой дом	4	1	3	0	Устный опрос
10.	Части тела	4	1	3	0	Устный опрос
11.	Повторение	10	0	10	0	викторина
	Итого	64	12	52	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Приветствия. Знакомство. (Всего 2 часа)

Практика. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Познакомить с игрой «What's missing?», «Hot potato», «Hide and sick».

Тема 2. Животные (6 часа)

2.1. Домашние животные

Теория. Конструкция I have... Повторение конструкции I like..., I see, I am. Новая лексика yes, no; cow, duck, sheep, car. Повторение лексики cat, dog, big, little.

Практика. Разучивание и театрализация песни «Old McDonald's farm». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «I am...». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is...».

2.2. Дом в лесу

Теория. Повторение конструкции I can..., I see.... Новая лексика bear, frog, hear, bike, tractor, hop. Повторение лексики cat, dog, cow, duck, sheep, boy, girl.

Практика. Работа с карточками для подготовки руки к письму «Путешествие к дому». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is...». Коллективная

творческая работа «Береги природу» (бумагопластика/ конструирование из природных материалов/ аппликация/ иное).

Тема 3. Toys. Игрушки. (Всего 4 часа)

Теория. Познакомить с новой лексикой (ball, kite, bear, doll, car, balloon, robot)

Практика. Учить детей называть игрушки. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке «I have got a small doll». «Give me please a big ball.» «Let's play together». Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Toys». Научить играть в игру «At the shop», «Mr Wolf».

Тема 4. Winterholidays. Зимние праздники. (Всего 3 часа)

Теория. Культурологическая информация о празднике Рождества. Культурологическая информация о праздновании Нового года и Рождества в Великобритании. Развитие этикетного поведения при приеме гостей. Конструкция Good afternoon. Новая лексика bell, horse, merry, yellow. Повторение лексики window, blue, green, red.

Практика. Работа с интерактивной презентацией «Christmas». Коммуникативная игра «Что на рождественской елке?». Разучивание песни «Merry Christmas», «Snowflakes». Поделка восковыми мелками и акварелью «Зимние узоры». Коллективная творческая работа «Носочки на рождественском камине». Просмотр теневого театра «Рождественская история».

Театральная постановка «В Теремочке».

Тема 5. Colors. Цвета. (Всего 7 часов)

Теория. Конструкция Do you have? Повторение конструкции Who is this? I can... I see... Новая лексика black, orange, pink, violet, white, pencil. Повторение лексики blue, green, red, yellow.

Практика. Работа с презентацией «Colorful world». Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Коммуникативная игра «Выдуманное животное It is...». Экспериментирование с красками. Творческая работа «Мой дом – дом в России». Подвижная коммуникативная игра «Краски».

Тема 6. Учимся считать (всего 8 часов)

Теория. Познакомить с новой лексикой (счет до 20)

Практика. Повторить названия цветов и их использование в речи, учить считать от 1 до 12, от 13 до 20 Прослушивание песенок, речевок по теме. Рисование, раскрашивание.

Тема 7. Food. Еда. (Всего 10 часов)

Теория. Познакомить с новой лексикой по теме еда

Практика. Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», «It's yuk!». Выучить песенку «Oranges are yummy!», «Let's make a pizza». Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza». Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».

Тема 8 Моя семья (всего 6 часов)

Теория. Конструкция How many...? Повторение конструкции I see... Новая лексика mother, father, sister, brother, baby, fork, plate, spoon, clap. Счет от 1 до 5. Повторение лексики black, blue, green, orange, pink, red, violet, white, yellow.

Практика. Просмотр видеозаписи, разучивание и инсценировка песни «Finger family». Разучивание песни «Ten little fingers». Просмотр видеозаписи «Chicken' family». Разучивание и инсценировка песни «Help your mother lay the table». Подвижная коммуникативная игра «Swapping places». Коммуникативная игра лото «Семья». Коллективная работа (тестопластика) «Моя улица – большая семья». Работа с карточками на развитие логического мышления. Настольная игра «По дороге к счастливому дому». Разучивание стихотворения «Family».

Тема 9 .Мой дом (всего 4 часа)

Теория. Конструкция I can... Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe ,floor, door, roof, window.) Закрепление конструкции It is... Повторение лексики happy, house, see.

Практика. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Разучивание и театрализация песни «Happy house song». Творческая работа «Дом счастливой семьи» (рисование/ конструирование/ аппликация).

Тема 10. Parts of the body. Части тела. (Всего 4 часа)

Теория. Познакомить с новой лексикой по теме части тела

Практика. Выучить названия частей тела на английском языке. Правильно показывать часть тела, соответствующую описанию или заданию. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память.

Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», « Show me, please, your hands». Разучить песню с движениями «Head and shoulders», «My teddy bear has got...», научить детей играть в игру «Santa», «Вылечим мишку от ветряной оспы».

Тема 11. Повторение пройденного материала. (Всего 10 часов)

Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Цель
Знакомство. Приветствие. (2 часа)			
1	4.10.21	Знакомство	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями
2	6.10.21	Приветствие	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
Животные (6 часов)			
3	11.10.21	Домашние животные	1. Познакомить детей с домашними животными на английском языке - кошка, собака, петух, курица, свинья, корова, овца, лошадь 2. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 3. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a ...», «It, s a ... ».
4	13.10.21	На ферме	1. Закрепить с детьми домашних животных на английском языке - кошка, собака, петух, курица, свинья, корова, овца, лошадь 2. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 3. Совершенствовать умение употреблять в речи обороты «I have got a ...», «It, s a ... ».
5	18.10.21	Мои питомцы	1. Закрепить с детьми домашних животных на английском языке - кошка, собака, петух, курица, свинья, корова, овца, лошадь 2. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 3. Совершенствовать умение употреблять в речи обороты «I have got a ...», «It, s a ... ». 4. познакомить с речевым оборотом «I like ...»

6	20.10.21	Лесные животные	1.Познакомить детей с названиями лесных животных на английском языке – медведь, лиса, лягушка, волк, 2. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 3. Совершенствовать умение употреблять в речи обороты «I have got a ...», «It, s a ... », «I like ...»
7	25.10.21	В зоопарке	1.Познакомить детей с названиями диких животных на английском языке – тигр, лев, птица, обезьяна, мышь 2. Тренировать у детей правильное произношение названий лесных животных на английском языке – медведь, лиса, лягушка, волк, 3. Совершенствовать умение употреблять в речи обороты «I have got a ...», «It, s a ... », «I like ...»
8	1.11.21	Сказка «Теремок»	Инсценировка сказки «Теремок». Совершенствование навыков произношения. Повторение всех пройденных животных
Игрушки (4 часа)			
9	3.11.21	Игрушки вокруг	Познакомить с новой лексикой(ball, kite, bear, doll, car, balloon, robot)
10	8.11.21	Мои любимые игрушки	1.Совершенствовать употребление в речи новой лексики(ball, kite, bear, doll, car, balloon, robot), . 2.Совершенствовать умение употреблять в речи обороты «I have got a ...», «It, s a ... », «I like ...»
11	10.11.21	В магазине игрушек	1.Совершенствовать употребление в речи новой лексики(train, ball, kite, bear, doll, car, balloon, robot) 2.Совершенствовать умение употреблять в речи обороты «I have got a ...», «It, s a ... », «I like ...»
12	15.11.21	Я люблю играть	Повторение всей лексике по теме «Игрушки»
Учимся считать (8 часов)			
13	17.11.21	Считаем от 1 до 5	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.
14	22.11.21	Считаем от 1 до 5	Активизация лексического материала «Счет от 1 до 5». Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.
15	24.11.21	Считаем от 1 до 10	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10. Разучивание песенки «Let's count»
16	29.11.21	Считаем от 1 до 10	Активизация лексического материала «Счет от 1 до 10». Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.
17	1.12.21	Считаем от 1 до 12	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» (11,12) Счёт от 1 до 12
18	6.12.21	Считаем от 1 до 12	Активизация лексического материала «Счет от 1 до 10». Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.
19	8.12.21	Считаем от 1 до 20	Активация лексического материала . Повторение ресевых оборотов «How old are you?», «I am five (six)».

20	13.12.21	Считаем от 1 до 20	Повторение ранее изученных речевых единиц
Зимние праздники (3 часа)			
21	15.12.21	Новый год и Рождество	Введение новой лексики. (snow, cold, winter, christmas tree, Santa, New Years day) Разучивание песни «Snowflakes»
22	20.12.21	Традиции празднования зимних праздников	Изучение традиций празднования зимних праздников в Великобритании
23	22.12.21	Мы встречаем Новый год	Подготовка к Новогоднему выступлению, повторение песни «Snowflakes», «We are friends»
Цвета (7 часов)			
24	27.12.21	В стране «Rainbow»	Введение новой лексики и ее активация в речи- Red, green, blue, yellow, purple, orange, Rainbow. Просмотр обучающего видео «Цвета»
25	29.12.21	Цветные человечки	Введение новой лексики (black, white, grey), активация в речи ранее изученных слов - Red, green, blue, yellow, purple, orange, Rainbow. Знакомство с игрой «Найди тот цвет, который скажу»
26	10.01.22	Рассказ про осьминога	Введение новой лексики silver, gold. Активация в речи ранее изученных цветов. Поиграть в игру «Золотые рыбки»
27	12.01.22	Какого цвета этот продукт?	1.Повторение и закрепление лексики. 2.Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. What colour is the...?It's red.
28	17.01.22	Оттенки цвета	1.Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков (light, dark, bright) 2.Расширение возможности общения, введение речевой конструкции What colour is the...? It's red.
29	19.01.22	Цвета вокруг нас	Повторение названия цветов на английском
30	24.01.22	Викторина по теме цвета	Закрепление названия цветов на английском
Еда (10 часов)			
31	26.01.22	Овощи	1. Введение новой лексики « Овощи». 2.Развитие звуковой культуры английской речи – отработка в произношении новых слов. cabbage, carrot, potato tomato onion garlic cucumber pepper
32	31.01.22	Фрукты	Введение новой лексики - banana, orange, lemon, plum, cherry, apple, grape
33	2.02.22	Любимые овощи и фрукты	Активация выражения «I like ...» Закрепление лексики по теме овощи и фрукты

34	7.02.22	Продукты питания	1. Введение новой лексики «Продукты питания». 2. Повторение английского счета. Bread, butter, soup, honey, meat, sweet, egg, cheese, ice-cream, chocolate. Научить играть в игру «Съедобное- несъедобное»
35	9.02.22	Готовая еда	Введение новой лексики (hamburger, sandwich, pizza, cake, hot-dog) Активация в речи ранее изученной лексики
36	14.02.22	Напитки	Введение новой лексики - tea, coffee, juice, milk. Повторение пройденной лексики
37	16.02.22	Моя любимая еда	Закрепление в речи выражения «I would like ...» «My favourite food is ...»
38	21.02.22	В кафе	Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. ». Играть в игру «Съедобное - несъедобное».
39	22.02.22	В кафе	Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café.». Играть в игру «Съедобное - несъедобное».
40	28.02.22	Повторение	1. Повторение и закрепление лексики. 2. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.
Моя семья (6 часов)			
41	2.03.22	Моя семья	1. Введение новой лексики «Семья». Family: mum (mother), dad (father), sister, brother, baby, grandpa (grandfather), grandma (grandmother), aunt, uncle, cousin 2. Тренировка в правильном звукопроизношении. 3. Презентация «Семья»
42	9.03.22	Какая у тебя семья?	Введение новых выражений have (has) got He/she's got... I've got.
43	10.03.22	Моя любимая семья	Закрепление ранее изученной лексики. Разучивание песни «Моя семья»
44	14.03.22	Рассказ о своей семье	1. Повторение лексики по теме «Семья», рассказ стихов. 2. Обогащение словаря новыми словами, активизация их в речи. <i>Boy, girl, small, big.</i> Стих о семье « I have ... »
45	16.03.22	Сказка «Репка»	Инсценировка сказки «Репка»
46	21.03.22	Я и моя семья	Закрепление изученной лексики по теме семья
Мой дом (4 часа)			
47	23.03.22	Мебель	Введение новой лексики названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe, floor, door, roof, window.) Закрепление конструкции It is... Повторение лексики happy, house, see.

48	28.03.22	Моя комната	Каждый рассказывает про свою комнату. Активация в речи выражения «I have got ...»
49	30.03.22	Комнаты в доме	Разучивание и театрализация песни «Happy house song».
50	4.04.22	Мой дом	Сделать с детьми творческую работу «Дом счастливой семьи» (аппликация) .Рассказ детей о своей поделке
Части тела (4 часа)			
51	6.04.22	Части тела	Познакомить с новой лексикой по теме части тела (nose, eye, ear, hair, mouth, lip, face, neck, body, hand, arm, leg, foot, head, finger) Разучить песню «My teddy bear has got...»
52	11.04.22	Части тела	Выучить названия частей тела на английском языке. Правильно показывать часть тела, соответствующую описанию или заданию. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память.
53	13.04.22	Опиши себя	Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», « Show me, please, your hands». Разучить песню с движениями «Head and shoulders»,
54	18.04.22	Попробуй угадать	Развивать умение угадывать человека по описанию
Повторение (10 часов)			
55	20.04.22	Что ты умеешь делать?	Повторение лексики - I can/ I can't Walk, sing, draw, play, dance, swim, cut, drink, jump, fly, run, read, write, sleep
56	25.04.22	Что ты умеешь делать?	Повторение лексики - I can/ I can't Walk, sing, draw, play, dance, swim, cut, drink, jump, fly, run, read, write, sleep
57	27.04.22	Переводчики	Развивать умение переводить с русского на английский слова на заданную тему
58	4.05.22	Цветик-семицветик	Повторить цвета на английском
59	11.05.22	Мой фотоальбом	Повторить членов семьи
60	16.05.22	Сосчитай	Повторить счет от 1 до 20 на английском
61	18.05.22	В зоопарке	Повторить названия животных
62	23.05.22	В магазине	Повторить названия продуктов питания
63	25.05.22	Айболит	Повторить названия частей тела
64	30.05.22	Веселый английский	Провести итоговое занятие с играми на пройденные темы

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Использованная литература:

1. Английский язык для маленьких./ Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
2. Английский для малышей./ Шишкова И.А., Вербовская И.Е. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
3. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
4. Английский для детей. / Скульте В. – М., 1997
5. Английский для дошкольников./ Кириллова Ю.В. - Ростов н/Д Феникс, 2006
6. Учимся английскому языку/ Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. — М, 1997
7. Веселый английский. Ч.1,2 /Г.Доля, - “Миг”, Дубна, 1991
8. Game-songs-Enjoy English (H.Powell, A&C Black– London, “Титул” 1997).
9. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
10. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
2. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
3. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
4. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
5. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012